

# **Jaunogres vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs  
Igoris Grigorjevs

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību pamatizglītības programma (3.modelis)	21011121		V – 1663	05.09.2017. – uz nenoteiktu laiku	513	441
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-5334	07.08.2012. – uz nenoteiktu laiku	20	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma – mazākumtautību programma dienas skolām	31016011		V-3280	23.07.2020. uz nenoteiktu laiku	52	51

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (novēro stabilu rādītāju izglītojamo skaita ziņā ;

- 1.2.1. skolēni ( 94 % ) , vecāki ( 92 % ) un pedagogi ( 98 % ) atzīst, ka izglītības iestāde sniedz kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības ieguvu; iestāde preventīvi strādā, novēršot izglītības ieguves pārtraukšanas riskus ( projekts “Pumpurs” ) :
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa ( 9 skolēni );
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi ( 17 skolēni izvēlējās izglītības ieguvu turpināt skolās, kuras izglītības programmu realizē attālināto mācību formā, kā arī Rīgas Sporta skolā, Mākslas un mūzikas novirziena vidusskola „Universum”);
- 1.2.4. cits iemesls ( ārzemēs - 8)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
<b>Ilgstošās vakances</b>			
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● angļu valodas un matemātikas skolotājs-pilna slodze;</li> <li>● Medmāsa-0,5 likmes</li> </ul>
<b>Atbalsta personāla nodrošinājums</b>			
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 2 psihologi: 1 un 0,3 likmes;</li> <li>*medmāsa: 0,5 likmes;</li> <li>*speciālais pedagogs: 1 likme;</li> <li>*logopēdi: 0,233 un 0,133 likmes;</li> <li>*bibliotekāre: 1 likme</li> <li>*sociālais pedagogs: 1 likme</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Jaunogres vidusskola – vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību; ir radīti labvēlīgi apstākļi katra izglītojamā izaugsmei daudzvalodīgā un multikulturālā vidē, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, atbilstošu mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm, vienotas skolas procesa turpmākajā virzībā, skolas vides uzlabošana un pilnveidošana.

Izglītēt un audzināt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu skolēnu, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Drošība. Atbildība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā – 1.-12.klasē un īstenot skolotāju sadarbību, lai nodrošinātu vienotu	a) Kvalitatīvi 1. Uz izglītojamo un pedagogu kompetenču (lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana un pedagogu sadarbības sistēmas veidošana, veidojot vienotus tematiskos plānu mācību priekšmetos, akcentējot valsts valodas mērķtiecīgu lietojumu un terminoloģijas apguvi, gatavojoties pārejai uz mācībām valsts valodā. 2. Sadarbība jomu un grupu ietvaros, plānojot un vadot līdzīgus mācību vielas tematus starpdisciplinārās saiknes īstenošanā.	Sasniegts daļēji  Sasniegts

pieeju skolēnu prasmju attīstīšanā, gatavojoties pārejai mācībām valsts valodā 1.,4. un 7.kl.	3. Pilnveidota pedagogu prasme un izpratne par efektīvas mācību stundas struktūras un izveides principiem.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 1. 95 % pedagogi īsteno mācību saturu mācību stundās atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 2. Vērota vismaz viena stunda pie 80 % no visiem pedagogiem un sniegta atgriezeniskā saite. 3. 80 % pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem atbilstoši mācību stundas sasniedzamajiem rezultātiem. 4. Savstarpēji mācību stundas vērojuši ne mazāk 50 % pedagogi.	Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts daļēji  Sasniegts daļēji
Drošas skolas fiziskās vides pilnveidošana un labvēlīga iekšējā mikroklimata pilnveidošana.	a) kvalitatīvi 1. Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši; 2. Sekmēta skolēnu labsajūta, fiziskā un emocionālā drošība.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Aktualizēta kārtība par rīcību krīzes situācijās. 2. Aktualizēta kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo, darbinieku pirmā palīdzība, izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe. 3. Organizētas atkarību prevencijas (2) un emocionālo vidi veidojošas aktivitātes(2 ). 4. Katrā klasē noticis viens vai vairāki plānoti saliedēšanās pasākumi (56 klases pasākumi)- ekskursijas, pārgājieni, teātra apmeklējumi, u.c.)	Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts

Veicināt iestādes attīstības procesu perspektīvā, iesaistot skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus	a) kvalitatīvi Skolas iekšējās kvalitātes vērtēšanas sistēmā tiek nostiprināts nepārtrauktas pilnveidošanās princips.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi paaugstināta skolotāju līdzdalība efektīvā skolas pārvaldībā, iesaistoties skolas dokumentu ( kārtību un Attīstības plāna) izstrādē.	Sasniegts
Atbalstīt skolotāju tālākizglītības kursu un semināru, atbilstoši katra skolotāja tālākizglītības vajadzībām, apmeklēšanu.	a) Kvalitatīvi Pedagogu kompetenču (lietpratību) attīstīšana, kas vērsta mācību un audzināšanas procesa organizēšanu, vadīšanu, reflektēšanu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 90 % pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, no tiem 80% dalījušies pieredzē.	Sasniegts

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1  Skola ievieš jaunus standartus, pāreja uz vienotu skolu - mācībām valsts valodā 1.,4. un 7.kl. ; attīstīt un pilnveidot latviešu valodas	<b>a) Kvalitatīvi</b>  1. Skola ieguvusi licenci pamatizglītības programmu izgl.kods 21011111 un speciālās pamatizglītības programmas - izgl.kods 21015611 un 21015811 īstenošanai; 2. Mācību vide veidota un dažādota atbilstoši kompetenču pieejas mācību saturā attīstīšanai un veicina mācīšanos iedziļinoties. <b>3. 2.-12.kl. skolēnu aizpildītās lasītāja kartes ( darba lapas), kas atspoguļo skolēna</b>	

<p>prasmī 1.- 9.un 12.kl. skolēniem.</p>	<p><b>izziņas apguves līmeni; pamatskolā un vidusskolā – summatīvo vērtējumu. Vismaz reizi mācību gadā ārpusklases lasīšanā iegūtais vērtējums tiek atspoguļots e-klases žurnālā. 4.Ne mazāk kā 90 % 1.-12.klašu skolēni uzlabo digitālās lietpratības prasmes mācību stundās, izmantojot mobilos tālruņus, mobilo datorklasi un „Acer chromebook”.</b></p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1.oktobrī un aprīlī novadīt diagnosticējošo darbu pamatpriekšmetos: valsts valodā, matemātikā, dabaszinībās apguves līmeņa mērīšanai dinamikā 1.,4. un 7.kl.;</p> <p>2.Sākumskolas posmā organizēta pagarinātās dienas grupa valsts valodas apguves, pilnveides atbalstam.</p> <p>3.1.-9.kl. skolēnu iesaiste ES projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbībās latviešu valodas prasmes uzlabošanai.</p> <p>4.Pārstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtība.</p> <p>5.Skolēniem uzsākot izglītības reformu – mācības valsts valodā, vidējie mācību sasniegumi nav zemāki par 6.65 / speciālās pamatizglītības programmā – 4,00 – 5,65.</p> <p>6. sistēmiska pieeja terminoloģijas apguvei valsts valodā sākumskolas un pamatskolas posmā;</p> <p>7. vismaz 2 mācību jomu sanāksmēs analizēta terminoloģijas apguve, lasītprasmes un tekstpratības programmu īstenošana pamatskolas klasēs ( mērķis: attīstīt un nostiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes).</p> <p>8. Mācību un metodisko līdzekļu digitalizācija (vismaz 20 % - 30 %) skolēniem un pedagogiem;</p> <p>9. 100 % 7.klases skolēni nodrošināti ar Chromebook Laptop ikdienas mācību procesa organizēšanai digitālā formātā.</p> <p><b>10. Vismaz 90 % 1.-12.klašu skolēnu aptaujā norāda, ka mācību stundās ir uzlabojušās digitālās lietpratības prasmes.</b></p> <p>11. Pedagogu tālākizglītošana -IZM finansētie</p>	

	e-kursi par Google G Suite for Education izmantošanu mācību procesā-pedagogu digitālās lietpratības pilnveide e-vidē par mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanu – 10 -15 % pedagogu.	
Nr.2. Skolā sekmīgi darbojas programmas pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanā.	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Attīstīt ikviena skolēna pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1.Skolēni par 15 % paaugstinājuši savus mācību sasniegumus un plānotās caurviju prasmes.</p> <p>2. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. vairāk tiek izmantotas diferenciacijas, individualizācijas stratēģijas, metodes;</p> <p>2. ne mazāk kā 60% skolēnu sasniedz optimāla un augsta līmeņa sasniegumus.</p> <p>2. Skola piedāvātā mācību jomu talantu aktivitātes, nodarbības, darbnīcas, kas ļauj apzināt talantīgos skolēnus un veicina viņu interesi un attīstību.</p> <p>3. Valsts valodas apguves veicināšana, izmantojot skolas ārpusklases un sporta pasākumus; valodas vide iestādē( mūzika, nometnes, sporta svētki utt.)</p>	
Nr.3 <b>Ikviens fiziski un emocionāli skolā jūtas droši.</b>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Veidot skolā vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi; skolēni ar cieņu izturas viens pret otru, pieaugušajiem, skolu - <b>nodrošināt 100 % iekļaujošu fizisko un emocionālo vidi skolā, skolēnu un darbinieku labbūtība iestādē.</b></p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1.97 % skolas kopienas pārstāvju iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, papildināšanā, zina tos un ievēro.</p> <p>2.Skola iesaista 1.-9.kl. skolēnus sociālā projekta „Neklusē!” aktivitātēs.</p> <p>3. Sadarbībā ar Skolas padomi notiek aktivitātes sadarbības veicināšanai ar vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam un skolēnu emocionālai labsajūtai un labbūtībai.</p>	



	<p>4. Visās klasēs (100 % ) aktualizēti sociāli emocionālās audzināšanas jautājumi mācību un audzināšanas procesā, skolēni ( 95 % -100 % ) izturas ar toleranci, demonstrē savstarpējo cieņu un ir apguvuši prasmi risināt konfliktus.</p> <p>5. Datu uzkrāšana ( resurss - Edurio) 95 % -97 % izglītojamo un skolas darbinieku aptaujā atzīst, ka skolā tiek veidota droša un atbalstoša vide, nepieļaujot jel kāda veida diskrimināciju.</p> <p><b>6. Skolas darbinieki 100% pašvērtējumā norāda, ka darba vide ir fiziski un emocionāli droša.</b></p>	
<p>Nr.4</p> <p><b>Skolotājiem ir iespēja sadarboties, lai nodrošinātu iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei.</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Veidot sekmīgu mācīšanās kopienu.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1. Jaunajiem pedagogiem mentors sniedz metodisko un sociāli emocionālo atbalstu;</p> <p>2. 80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā;</p> <p>3. Skolotāji reizi gadā veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu un refleksiju ( resurss - Edurio), iegūtos datus skola analizē pedagogiskās padomes sēdē.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības procesa organizēšana atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai</p>	<p>1. pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.- 9. klase), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos;</p> <p>2. lai veicinātu izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem un paaugstinātu summatīvo vērtējumu rādītājus, aktualizēt formatīvās vērtēšanas efektivitāti;</p>

	<p>3. pilnveidot sistēmisku pieeju darbā ar skolēniem, kuriem ir augsti sasniegumi.</p> <p>4. veicināt izglītojamo proaktīvu iesaisti pilsoniskās līdzdalības pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
--	--

a. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to apzinās 93% aptaujāto respondentu.</p>	<p>1. Turpināt vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem pedagoģiskā un atbalsta personāla kolektīvā.</p> <p>2. Izglītības programmas ar kodu 21015811 īstenošanas uzsākšana.</p>

b. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi pamatskolas klašu posmā, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, radot iespēju pārvietoties pa visām mācību un koplietošanas telpām skolas ēkā.</p> <p>2. priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti.</p>	<p>Turpināt pedagoģiskās pieejas realizācijas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.</p> <p>Meklēt pedagoga palīgu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālās pamatizglītības programmas vai skolēniem ar izteiktām mācību grūtībām.</p>

c. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>1. Akcentēt sociāli emocionālās mācīšanās principus, lai turpinātu attīstīt izglītojamās pašizziņu un veicinātu pozitīvu un cieņpilnu uzvedību.</p>

94% izglītojamie lepojas, ka mācās Jaunogres vidusskolā un jūtas tai piederīgi, to veicina klases un skolas pasākumi.	2. Lai radītu drošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi, jāievieš konsekventa noteikumu ievērošana un prasību uzturēšana no visām iesaistītajām pusēm; 3. Radīt apstākļus, lai veicinātu stipru un vienotu kopienas sajūtu, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, lai katrs sasniegtu savus individuālos mērķus.	1. Pedagogiem un izglītojamajiem jāveido atbildīga attieksme resursu izmantošanā. 2. Sadarbībā ar dibinātāju, strādāt pie sporta infrastruktūras atjaunošanas skolas teritorijā. 3. Risinot skolas attīstību ilgtermiņā, sarunu uzsākšana ar dibinātāju par jaunas izglītības programmas skolēniem ar somatiskām saslimšanām, jauna kabineta -Sāls istabas izbūvi.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Turpinām dalību Rīgas Vācu kultūras biedrības organizētajā projektā “Uzmanību! Distance ar valsti samazinās!”. Projekta Nr. AIF/2022/BI/09;
- 4.2. Turpinām dalību Izglītības attīstības centra (IAC) projektā “Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē”. Projekta Nr. 2023.LV/NVOF/MAC/104/19;
- 4.3. Iekļaujamies Eiropas Savienības struktūrfondu projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 skolēniem, kuri no mazākumtautību programmas pāries uz mācībām latviešu valodā.
- 4.4. Projektu konkurss „Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” - Jaunogres vidusskolas atpūtas zonas attīstīšana (projekts noslēdzās 30.09.2022.) Projekta ietvaros tika iegādātas nepieciešamas lietas (mēbeles, interjera priekšmeti, galda spēles utt.) atpūtas zonas labiekārtošanai, tās publiski ir pieejamas Jaunogres vidusskolas skolēniem un skolas darbiniekiem. Par projektu ir publikācijas Jaunogres vidusskolas mājaslapā un Jaunogres vidusskolas pašpārvaldes profilā vietnēs *Instagram* un *Facebook*.

<https://jvsk.lv/2022/05/26/projektam-jaunogres-vidusskolas-atputas-zonas-attistisana-ir-pieskirts-finansejums/>  
<https://jvsk.lv/2022/05/26/konkurss-par-labako-jaunogres-vidusskolas-atputas-zonas-sienas-krasojuma-skici/>  
<https://jvsk.lv/2022/10/13/projekts-jaunogres-vidusskolas-atputas-zonas-attistisana-ir-veiksmigi-pabeigts/>  
<https://www.ogresnovads.lv/lv/jaunums/projekts-jaunogres-vidusskolas-atputas-zonas-attistisana-ir-veiksmigi-pabeigts>

4.5.Ogres novada jaunatnes iniciatīvu projektu konkurss “Jauniešu [ie]spēja”- Podkāstu ierakstu studija Jaunogres vidusskolas skolēniem (projekts noslēdzās 30.11.2022.).

Projekta īstenošanas rezultātā Jaunogres vidusskolas Skolēnu pašpārvaldes locekļi ieguva iespēju radīt podkāsta sērijas, kopas saturu. Skolēni guva pieredzi par podkāsta ierakstīšanas procesu, kā arī jauniešiem ir pieejams tehniskais aprīkojums savu ideju īstenošanai un pašizpaušmei. Projekta publicitāte sk. Jaunogres vidusskolas mājaslapā un Jaunogres vidusskolas pašpārvaldes profilā vietnēs *Instagram* un *Facebook*.

<https://jvsk.lv/2022/11/22/podkastu-ierakstu-studija-jaunogres-vidusskolas-skoleniem/>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības sistēmas SIA „e – klase” - Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju; nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Sekmēt skolēnu individuālo pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.	Veicināt skolēnos mūsdienīgumu un piederības sajūtu skolai, novadam un valstij.	Jaunogres vidusskolas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, veicinot pozitīvu skolas mikroklimata attīstību un skolēnu pašiniciatīvu skolā; radīt drošu un draudzīgu vidi, stiprinot skolas

		kolektīva vienotību un saliedētību.
--	--	-------------------------------------

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni aktīvi piedalījās skolas dzīves jautājumu risināšanā (plānojums, darba analīze, pasākumi) un novada pasākumos, īstenoja pašvaldības projektus, uzlabojot skolas vidi (atpūtas zonas un ierakstu studijas veidošana).

Skolēni attīstīja piederības sajūtu skolai un Ogres novadam, organizējot skolā ārpusklases pasākumus, kā arī attīstīja savas spējas, talantus, radošo potenciālu, piedaloties skolas konkursos, pasākumos, iesaistoties skolas 50 gadu jubilejas svinību organizācijas procesā.

## 7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Vadītāja profesionālās darbības mērķi	Paveiktais 2022./2023. māc.g.
Vidējais mācību sniegums latviešu valodā (līdz 2025. gadam) 4. -9.kl., 12.kl.nav zemāks par 6 ballēm.	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Veikts datu analīzes monitorings: vidējais mācību sniegums latviešu valodā visās 4.-9. kl. un 12.kl., ir augstāks par 6 ballēm, izņemot 7.a kl., kur vid.vērt. 5,74 / 7.b kl.- 5,91 un 8.b kl.-5,78 balles.</p> <p>Apzināts valodas apguves problēmloks ( lasīšanas prasmju, valodas lietojuma un rakstītprasmes pilnveide), izstrādāta stratēģija darba optimizācijai.</p>
Vismaz 90 – 95 % 2.-12.klašu skolēni uzlabo lasītprasmi latviešu un angļu valodā, izmantojot ārpusklases lasīšanu kā lasītprasmes pilnveides paņēmieni.	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Aptaujājot skolēnus un skolotājus secināts, ka 92 % izglītojamo iesaistījās lasītprasmes pilnveides pasākumos.</p> <p>Skolā, kā mērķtiecīga valodas apguves pilnveides sistēma, ieviesta ārpusklases lasīšana. Izstrādāti metodiskie ieteikumi ārpusklases lasīšanai kā lasītprasmes pilnveides paņēmienam, izstrādāta darba lapu kopa, lasītāja dienasgrāmata, u.c. atbalsta materiāli. 2.-12.kl. skolēni iesaistīti lasītprasmes pilnveides procesā, klasēs organizēti lasīšanas semināri un novērtēts skolēnu veikums, sniegta atgriezeniskā saite. Ņemot vērā, ka darbs rezultātu sniegs, ja tiks</p>

	nodrošināta sistēmiska pieeja, skola 2023./2024.m.g. turpina iesākto praksi.
Ne mazāk kā 90 % 1.-12.klašu skolēni uzlabo digitālās lietpratības prasmes mācību stundās, izmantojot mobilos tālruņus, mobilo datorklasi un „Acer chromebook”.	<b>Daļēji sasniegts</b> Mācību procesā 1.-12.kl. izmantoti daudzveidīgi digitālie rīki un resursi. Darba gaitā secināts, ka digitālās prasmes skolēniem jāuzlabo un jāattīsta mērķtiecīgāk, aptaujā izziņāts, ka 82% izglītojamo jēgpilni izmanto digitālos rīkus izziņas procesā.
Nodrošināta 100 % iekļaujoša fiziskā un emocionālā vide skolā, skolēnu un darbinieku labbūtība iestādē.	<b>Daļēji sasniegts</b> Iestādes darbinieki ( 100 % ) aptaujā norāda, ka gan fiziskā, gan emocionālā vide skolā ir droša un pozitīva. Izzinot izglītojamo viedokli, noskaidrots, ka jāuzlabo vide sporta garderobēs ( 75 % ), kā arī 50 % aptaujāto izglītojamie norāda, ka neērtības rada, ka uz divām skolām ir viena medmāsa, tādējādi ir bijušas situācijas, kad medicīniskā palīdzība savlaicīgi nav bijusi sasniedzama; akūtos gadījumos izglītības iestāde vērsās NMPD.

## 8. Citi sasniegumi

8.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- A T Z I N Ī B A par aktīvu portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu.
- P A T E I C Ī B A S R A K S T S par skolēnu sagatavošanu dabaszinību konkursam 5.kl. un sadarbību ar Rīgas 40. vidusskolu.
- L U P E D A G O Ģ I J A S, P S I H O L O Ģ I J A S U N M Ā K S L A S F A K U L T Ā T E S A P L I E C I N Ā J U M S , ka 2022. gada pavasarī Jaunoges vidusskola piedalījās Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas PISA 2022 īstenošanā ESF projekta “Dalība starptautiskos pētījumos” ( projekta Nr.8.3.6.1./16/001 ietvaros).

8.2.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - Valsts pārbaudes darbi (VPD) pamatzglītībā 9.klasē 2022./2023.m.g.:

- CE latviešu valodā, rezultāti skolā 51,32% , kas ir zemāks rezultāts nekā vidējais valstī un Ogres novadā;
- CE matemātikā, rezultāti skolā: 60,56%, kas ir augstāks rezultāts nekā vidējais valstī un Ogres novadā;

- CE angļu valodā, rezultāti skolā: 52,44, kas ir zemāks rezultāts nekā vidējais valstī un Ogres novadā;
- Pedagogi veica eksāmenu rezultātu analīzi, sniedza atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem.

8.2.3. Valsts pārbaudes darbi vidējā izglītībā 11., 12.klasē. 2022./2023.m.g. Jaunogres vidusskolā tika organizēta Centralizēto eksāmenu (CE) norise:

- latviešu valodā (OL), vidējais rezultāts skolā ~48,32%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- matemātikā (OL), vidējais rezultāts skolā ~47,86%, kas ir augstāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- angļu valodā (OL), vidējais rezultāts skolā ~53,11%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- angļu valodā (AL), vidējais rezultāts skolā ~63,6%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- ķīmijā (AL), vidējais rezultāts skolā ~36,77%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- bioloģijā (AL), vidējais rezultāts skolā ~66%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- fizikā (AL), vidējais rezultāts skolā ~32%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- dizainā un tehnoloģijās (AL), vidējais rezultāts skolā ~61,63%, kas ir augstāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī un Ogres novadā;
- kultūrā un mākslā (AL), vidējais rezultāts skolā ~32%, kas ir zemāks nekā vidējais izpildes rādītājs valstī;

Rezultāti CE, ir zemāki nekā valstī kopumā, izņemot matemātikā un dizainā un tehnoloģijās. Matemātikā 9.kl. augstāki par ~10%, matemātikā (OL) 11.,12.kl. augstāki par ~14%, CE latviešu valodā 9.kl. – zemāki par ~7%; CE angļu valodā 9.kl. zemāki par 15%; latviešu valodā (OL) zemāki par ~6%, angļu valodā (OL) zemāki par ~10%; angļu valodā (AL) zemāki par ~1,5%; ķīmijā (AL) zemāki par ~13%, bioloģijā (AL) zemāki par ~2%, fizikā (AL) zemāki par ~12%; kultūrā un mākslā (AL) zemāki par ~14%, dizainā un tehnoloģijās (AL) augstāki par ~2%.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

• Integrēt latviešu mācībvalodu skolu latviešu valodas un literatūras programmu saturu mazākumtautību izglītības programmās.

- Veikt situācijas izpēti par izglītojamo prasmēm teksta izpratnē, rakstītprasmē angļu un latviešu valodā, standarta un nestandarta uzdevumu risināšanu matemātikā.

· Pilnveidot lasīšanas, analīzes un interpretācijas prasmi angļu valodā 12.klasē, atbilstoši Skola2030 padziļinātā kursa sasniedzamajiem rezultātiem.

· Skolēnu sasniegumu uzlabošanai veidot metodisko plānu, kura ietvaros pedagogi, kuri specializējas mācību kursu realizēšanā vidusskolā, mērķtiecīgi plāno prasmju pilnveidi, veic ikdienas pārbaudes darbu analīzi, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti.

8.2.4. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Iepriekšējos 3 gados skolēnu vidējie rezultāti 9.klases VPD bija pietiekamā un optimālā līmenī, kas bija +/-10% robežās salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, izņemot angļu valodas CE, kur rezultāts bija +/- 15% robežās.

Iepriekšējos 3 gados izglītojamo vidējie rezultāti vidējās izglītības CE angļu valodā un latviešu valodā arī bija zemāki par valsts vidējiem rezultātiem, svārstoties 10% robežās; matemātikā tie bija augstāki, svārstoties 12% robežās.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. mācību gada sākumskolas posma skolēnu mācību sasniegumi vērtējami kā gandrīz labi (augsts – 2,13%, optimāls 42,55, pietiekams 51,06%, nepietiekams 4,26%).

Kopumā vērtējot, skolēnu mācību vērtējumi ir zemāki, nekā iepriekšējos divos mācību gados, lai gan vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku, mazākumtautību valodu un Latvijas un pasaules vēsturi, angļu valodu I, bioloģiju I, ķīmiju I ir optimālā līmenī.

Viszemākais skolēnu vidējo vērtējumu rādītājs ir 8.b kl. – 6,25; visaugstākais vidējais vērtējums ir skolēniem: 9.a kl. – 7,34 (5.b – 7,31; 8.c – 7,12; 12.kl. – 7,17).

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem mācību sasniegumus ir uzlabojuši 5.b, 8.b.kl.skolēni; iepriekšējā līmenī – 7.a kl.

Izglītības iestādes vadītājs

Aleksandrs Horuženko

Saskaņots ar Ogres novada  
Izglītības pārvaldi.